

【学校教育目標】				
心豊かな人間を育てる 知性を磨く人間を育てる 主体的に行動する人間を育てる				
【重点目標】				
1 「新しい」リーダーシップマインドの育成：3つのスキルとチャレンジ・モア・スピリットを基盤とし、変化する社会に対応できる主体的な力を育む				
2 生徒も教師も共に成長する学校づくり：教職員が自ら学び、成長する姿を通じて、生徒のさらなる成長を支援する				
3 探究活動と教科横断型授業の高度化：地域全体を学びの場とし、他校・大学との連携を通じて課題発見・解決能力を磨く				
【めざす学校像】				
1 生徒と教師が共に学び合う安心して通える学校				
2 進路希望をかなえる学校				
3 地域と共創し、新たな価値を創出する学校				
4 教職員がクリエイティブに働き、その取り組みが実る学校				
【めざす生徒像】				
1 「新しい」リーダーシップマインドを持つ生徒				
2 社会に通用する、主体的で自律的な生徒				
3 地域を理解し、その未来を自ら創り上げようとする生徒				
4 粘り強くチャレンジし続ける生徒				
領域	対象	中期目標	今年度の目標	目標達成のための評価の観点
教育活動	学習指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTを活用した「主体的・対話的で深い学び」の推進と教科横断的な視点の導入</li> <li>学校外における学習習慣の定着と向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①主体的に学習に取り組む意欲の喚起と家庭学習の定着</li> <li>②基礎的・基本的な知識・技能の習得と定着</li> <li>③「主体的・対話的で深い学び」と「教科横断的授業」の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①家庭学習の定着と学力が向上した実感を持たせる指導がなされたか</li> <li>②基礎基本の確実な習得と定着を図るため個に応じた効果的な指導がなされたか</li> <li>③授業において、質を向上させるための研修や授業改善を取り入れた指導がなされたか</li> </ul>
	生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>「自立した18歳」となる為に必要な、自律性や社会性を身に付け、「新しい」リーダーシップマインドを発揮できる生徒の育成（「上に」ではなく、「前に」立つ生徒の育成）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①「新しい」リーダーシップを意識した主体的な生徒活動の促進</li> <li>②規範意識の醸成といじめ根絶に向けた取組の充実</li> <li>③教育相談等に基づく生徒理解の促進</li> <li>④相互に個性や立場を尊重する態度、思いやりの心の育成</li> <li>⑤情報モラル教育の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①生徒自ら考え、行動する機会が適切に設けられたか</li> <li>②いじめの未然防止・早期発見・解消に向けた組織的対応がなされたか</li> <li>③教育相談週間やSC等の活用により、生徒理解が促進されたか</li> <li>④学校行事や生徒会活動、特別活動等の目的を踏まえた指導がなされていたか</li> <li>⑤スマホ・携帯電話安全教室の実施や関係教科と連携した取組の充実がなされたか</li> </ul>
	進路指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究活動のさらなる改善と、一人一人のキャリア発達への支援充実による社会で生きる実践的な力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①「総合的な探究の時間」等の高度化及び深化</li> <li>②進路実現に向けて主体的に取り組む態度や能力を育成するキャリアガイダンスの充実</li> <li>③進学希望者に対する指導体制の確立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①探究活動において生徒自らがキャリアを考える指導がなされていたか。また生徒と教員が共に「正解」を創り上げる過程があったか</li> <li>②講習、模擬試験等に積極的かつ継続的に取り組ませるとともに、3年間を見通した個に応じたきめの細やかな指導がなされたか</li> <li>③進学に係る指導や情報提供模試の活用、公設塾等との連携が適切に行われたか</li> </ul>
	健康・安全指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>心身の健康増進と安全意識の醸成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①規則正しい生活習慣の確立</li> <li>②交通安全や防犯、防災、薬物乱用防止教育の充実</li> <li>③環境美化意識の高揚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①家庭と連携しながら、生徒にとって望ましい生活リズムを定着させることができたか</li> <li>②関係教科での指導や各種講話、避難訓練等の効果的な活用がなされたか</li> <li>③校内外の環境美化活動が積極的に行われたか</li> </ul>
学校運営	信頼される学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒、保護者、地域、中学校から信頼される学校づくりの推進</li> <li>地域との連携・協働による教育課程の実現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学校評価の活用とPDCAサイクルの確立</li> <li>②教育活動等の積極的な情報発信</li> <li>③自治体・公設塾・公設寮との定期的な情報交換による価値観と改善方法の共有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①自己評価・授業評価や学校関係者評価等が適切に行われ、課題改善がなされているか</li> <li>②学校の教育活動や生徒の取組、学習成果等、保護者や地域へ積極的に情報発信ができたか</li> <li>③定期的な情報交換が行われ、時間的に余裕があり、相互理解による取組を行うことができたか</li> </ul>
	組織運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>機能的協働的な組織運営による教育活動の活性化</li> <li>より効果的な教育活動の実施に向けた、協働的でクリエイティブな働き方改革の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①目標や情報の共有化</li> <li>②協働体制の見直しと工夫改善</li> <li>③新たな地域連携体制の構築</li> <li>④教職員の健康安全管理や学校閉庁日及び部活動休養日等の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①報告・連絡・相談が徹底され、目標や情報の共有化がなされたか</li> <li>②教職員が相互に連携し、効果的な教育活動に向けた協働体制が構築できたか</li> <li>③PTAや地域、自治体等外部組織との協働体制を構築できたか</li> <li>④働き方改革の趣旨を踏まえ、産業医等と連携した教職員の健康管理と部活動休養日等の実施がなされたか</li> </ul>
	教職員の資質向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育のプロとしての指導力の向上と自ら学び続ける姿勢</li> <li>特別支援教育の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①授業力の向上</li> <li>②危機管理（リスクマネジメント）意識の更なる向上</li> <li>③教職員研修の充実と活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①公開授業や各種アンケート等、教職員の相互評価等を活用し指導力向上がなされたか</li> <li>②校内研修、職員会議、朝の打合せ等を活用し、全教職員による危機管理意識を高められたか</li> <li>③校内研修の実施、自己啓発や各種研修会への積極的な参加がなされたか</li> </ul>